

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куренков А.С., прот.
27.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИДЕОЛОГИЯ СЕКУЛЯРИЗМА

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки «Миссиология»

Автор: доцент кафедры библеистики и богословия, кандидат исторических наук,
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия
доцент А.Н. Бердник

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
библеистики и богословия 26.06.2025г. № протокола 10
дата

Программа утверждена
решением Ученого совета 27.06.2025 г. № протокола 3
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития
		Владеть: приёмами выявления своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования для решения профессиональных задач
ПК-2 Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии	ПК-2.1 Использует методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	Знать: возможные пути преодоления секуляризма в современном обществе
		Уметь: пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов секуляризации
		Владеть: методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Вариативная часть	Б1.В.ДВ.06.01

Рабочая программа дисциплины реализуется по следующим учебным планам	
---	--

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Миссиология», «История Русской Православной Церкви», «Сравнительное богословие», и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Идеология секуляризма**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «**Внешняя миссия**», «**Внутренняя миссия**» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная		
	Семестр		
	№ 2		
	часов		
1	2		
Аудиторные занятия (всего)	22		
В том числе:	-		
Лекции (Л)	8		
Практические занятия (ПЗ)	14		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	46		
<i>Другие виды СРС:</i>	-		
презентации	26		
тестирование	20		
Промежуточная аттестация (всего)	4		
Зачет	4		
Подготовка к экзамену	-		
Экзамен	-		
Всего	72		
Зачетные единицы:	2		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Заочная			
	1 курс			
		Зимняя сессия	Летняя сессия	
		часов	часов	
Аудиторные занятия (всего)		4	8	
В том числе:		-	-	
Лекции (Л)		4	-	
Практические занятия (ПЗ)		-	8	
		-	-	
Самостоятельная работа студента		32	28	
<i>Другие виды СРС:</i>		-	-	
презентации		30	10	
тестирование		32	18	
Промежуточная аттестация			(3)	
		-	-	
Зачет (з)		-	(3)	
Подготовка к экзамену		-	-	
Экзамен		-	-	
Всего		36	36	
Зачетные единицы:		1	1	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет курса «Идеология секуляризма». Место курса в системе социогуманитарных и теологических наук.	2		3	12		17						
РАЗДЕЛ 2. Понятие и сущность секуляризма: опыт теологического, философского и социально-политического анализа.	2		3	12		17						
РАЗДЕЛ 3. История становления и развития секулярного мира. Апостасия.	2		3	12		17						
РАЗДЕЛ 4. Критика секуляризма современного общества и пути его преодоления.	2		5	10		17						
Контроль (зачет)						4						
Итого за 2-й семестр:	8		14	46		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет курса «Идеология секуляризма». Место курса в системе социогуманитарных и теологических наук.							2					
РАЗДЕЛ 2. Понятие и сущность секуляризма: опыт теологического, философского и социально-политического анализа.							2					
Итого за зимнюю сессию 1 курс							4		-	32		36
РАЗДЕЛ 3. История становления и развития секулярного мира. Апостасия									4	14		18
РАЗДЕЛ 4. Критика секуляризма современного общества и пути его преодоления									4	14		18

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Контроль (зачет)												(3)
Итого за летнюю сессию 1 курс							-		8	28		36
Всего:							4		8	60		72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет курса «Идеология секуляризма». Место курса в системе социогуманитарных и теологических наук.	Введение в курс «Идеология секуляризма». Предмет и задачи курса. Предпосылки и история изучения процессов секуляризации в Западной Европе. Религия как социальный феномен и предмет социологического изучения. Научное определение религии. Различия между религиоведением и теологией. Религия как социальное явление. Религиозное сознание и религиозное действие. Религиозные ритуалы в системе социальных практик. Религия, магия и суеверия. Религиозный культ. . Религия и секуляризм в современном обществе. Секуляризация как социальный процесс. Секуляризм и клерикализм. Секулярная культура, модернизация и вестернизация. Постмодернизм и его влияние на понимание религиозных проблем.	Практические занятия:		
		1. Предмет и задачи курса «Идеология секуляризма». 2. Место курса в системе социогуманитарного и теологического знания. 3. Религия и секуляризм в современном обществе. 4. Секуляризация как социальный процесс. 5. Секуляризм и клерикализм.	3	-
РАЗДЕЛ 2. Понятие и сущность секуляризма: опыт теологического, философского и социально-политического анализа.	Основные понятия идеологии секуляризма. Секуляризация как социальный процесс. Секуляризм, индивидуальная воля и свобода. Причины и предпосылки секуляризации общества: рационализация общественного сознания, ослабление влияния религии на социальную жизнь и культуру и др. Современное общество как секулярное (Ч. Тейлор). Светскость (секуляризм) как принцип организации социальной жизни современного общества и как мировоззрение. Основные характеристики светской	Практические занятия:		
		1. Основные понятия идеологии секуляризма. 2. Секуляризм, индивидуальная воля и свобода. 3. Причины и предпосылки секуляризации общества. 4. Современное общество как секулярное. 5. Светскость (секуляризм) как принцип	3	-

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	культуры. Глобализация и секуляризм (А.С.Панарин, А.Г.Дугин и др). Осмысление феномена секуляризации и основные теории секуляризации: А.И.Осипов, В.Н.Тростников, П. Бергер, Р. Белла, Х.Казанова, Т. Асад и др.	организации социальной жизни и как мировоззрение. 6. Глобализация и секуляризм. 7. Теории секуляризации.		
РАЗДЕЛ 3. История становления и развития секулярного мира. Апостасия.	Исторические этапы секуляризации в странах христианской культуры и их характеристика: эпоха Возрождения, Реформация, эпоха Просвещения. Причины атеизма и агностицизма. Секуляризация как социальный процесс и его осмысление. Апостасия современного мира. Критика концепций секуляризма. Теории постсекуляризма. Пути десекуляризации западного мышления. Возвращение интереса к христианству в Западной Европе начала XXI в. Постсекулярная ситуация и религиозное возрождение в арабских и постсоветских странах (Т.Асад).	Практические занятия: 1. Исторические этапы секуляризации в странах христианской Европы. 2. Эпоха Просвещения как важнейшая ступень на пути к секулярному миру. 3. Причины атеизма и агностицизма. 4. Основные идея книги М. Вебера «Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира». 5. Апостасия современного мира.	3	4
РАЗДЕЛ 4. Критика секуляризма современного общества и пути его преодоления.	Религиозность в секулярном обществе: приватизация религии и появление внеконфессиональной религиозности, плюрализация религиозности. Основы секулярной антропологии. Модернизация института религии. Религиозный индивид в современном мире: религиозная идентичность, религиозное сознание и религиозный опыт. Социальные типы верующих. Социальная и духовная религиозность (Г. Ленски). Внешняя и внутренняя религиозность (Г. Олпорт). Принципы и методы миссионерской деятельности в	Практические занятия: 1. Формы миссионерского служения в секулярной среде. 2. Религиозный индивид в современном мире 3. Принципы и методы миссионерской деятельности в современном секулярном обществе.	5	4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	современном секулярном обществе.			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Идеология секуляризма» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Василенко Л.И. Введение в философию религии : курс лекций / Л.И. Василенко; ПСТГУ. - М. : ПСТГУ, 2009. - 248 с. : ил., фот. - ISBN 978-5-7429-0382-6 .

2. Астапов С.Н. Философия религии : учебное пособие : электронный ресурс / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин; Ми-во образования и науки РФ, Южный федеральный ун-т. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-1653-7.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви / Московский Патриархат, Священный Синод РПЦ, Отдел внешних церковных связей. - М. : Б.И., 2001. - 128 с. - 50-00.

2. Шмеман А., прот. Литургия смерти и современная культура / Шмеман А., прот.; пер. с англ. Е.Ю. Дорман. - М. : Гранат, 2013. - 176 с. : фот. - ISBN 978-5-906456-02-1 : 208-00.

3. Семенко В.П. На обрыве времен: Есть ли будущее у христианской цивилизации? / В.П. Семенко; рец.: О.Г. Леонова, В.А. Кудрявцев ; Аналитический Центр этноконфессиональных исследований. - М. : Домострой, 2010. - 334 с. - ISBN 5-88060-234-6 : 240-00.

4. Скола А. Христиане в обществе различий / А. Скола. - М. : Духовная библиотека, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-94270-042-3 : 220-00.

5. Хабермас Ю. Диалектика секуляризации: о разуме и религии = Dialektik der Sakularisierung / Ю. Хабермас; пер. с нем. В. Витковского. - М. : ББИ, 2006. - 144 с. - (Современное богословие). - ISBN 5-89647-164-5 : 65-45.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>

2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>

3. Сайт Азбука веры: https://azbyka.ru/1/nauka_i_religiya

4. Сайт Актуальная православная апологетика <https://weren.ru/category/svyatoe-pravoslavie/>

5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6					
УК-6.2	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Частично знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Хорошо знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Легко ориентируется в возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, в приёмах и технологиях целеполагания, путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Уметь: выявлять и формулировать	Не умеет выявлять и	Частично умеет	Хорошо умеет	Умеет свободно

	проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития	формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; реально оценивать свои возможности для адекватного выстраивания траектории профессионального развития
	Владеть: приёмами выявления своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования для решения профессиональных задач	Не способен владеть приёмами выявления своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования для решения профессиональных задач	Частично владеет приёмами выявления своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования для решения профессиональных задач	Хорошо владеет приёмами выявления своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования для решения профессиональных задач	Свободно владеет навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины
ПК-2					
ПК-2.1	Знать: возможные пути преодоления секуляризма в современном обществе	Не знает возможных путей преодоления секуляризма в современном обществе	Частично знает возможные пути преодоления секуляризма в современном обществе	Хорошо знает возможные пути преодоления секуляризма в современном обществе	Легко ориентируется в вопросах о _____
	Уметь: пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов секуляризации	Не умеет пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов секуляризации	Частично умеет пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов секуляризации	Хорошо умеет пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов	Умеет свободно пользоваться базовыми общесоциологическими методами исследования процессов

				секуляризации	секуляризации
	Владеть: методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов	Не имеет опыта владения методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов	Частично владеет методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов	Хорошо владеет методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов	Свободно владеет методами приобщения к методологии научного и религиозно-философского анализа исторических факторов

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения

(не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время

на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Глоссарий

1. Анализ	метод научного познания, мысленное или реальное расчленение предмета на составляющие его части и их раздельное изучение.
2. Антиклерикализм	(от др.-греч. ἀντί — против и κληρικός — клирик) - оппозиция религиозной власти, обычно в социальных или политических вопросах. Исторический антиклерикализм был в основном против влияния римского католицизма. Антиклерикализм связан с секуляризмом, который стремится отделить церковь от всех аспектов общественной и политической жизни, а также её вовлечение в повседневную жизнь гражданина.
3. Антисциентизм	мировоззрение, считающее науку вредной и опасной, ведущей к гибели человечества.
4. Антропный принцип	(от греч. anthropos — человек) — один из принципов современной космологии, устанавливающий зависимость существования человека как сложной системы и космического существа от физических параметров Вселенной (в частности, от фундаментальных физических постоянных — постоянной Планка, скорости света, массы протона и электрона и др.).
5. Антропология	учение о происхождении человека, образовании человеческих рас и строении человека.
6. Антропоцентризм	мировоззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель всего мироздания.
7. Атеизм	(греч. atheos — отрицание бога: а — отрицательная приставка, theos — бог) — безбожие, мировоззрение, отвергающее религию, т.е. веру в существование сверхъестественного мира (богов, духов, бессмертия души и т.д.). Поскольку существует множество различных религиозных доктрин (язычество, христианство, индуизм и т.п.), то и отрицание их принимает неодинаковые формы.
8. Вера	глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные

	основания, но обычно обходящееся без них. В. позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.
9. Гипотеза	предположение (догадка), которое выдвигается для устранения ситуации неопределенности в науке.
10. Гуманизм	(от лат. humanitas — человечность) — мировоззрение антропоцентризма, предполагает высшую, самодостаточную и самоосознающую значимость человека; отвергает идею приоритета идей и истин «сверхестественного» происхождения; рассматривает человека как «меру всех вещей».
11. Дедукция	метод научного познания, процесс получения частных выводов на основе общих знаний, вывод от общего к частному.
12. Деизм	(от лат. Deus - Бог) – религиозно-философское учение, возникло в Англии в XVII веке, деизм признает бытие Бога, но рассматривает Его лишь как Творца мира и его законов, полностью исключая возможность каких-либо откровений, чудес, действий на мир со стороны Бога.
13. Имманентный	(от лат. immanens - присущий) – присущий природе самого предмета, внутренний.
14. Индукция	метод научного познания; формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента; получение общего вывода на основании частных посылок, движение от частного к общему.
15. Клерикализм	(позднелат. clericalis «церковный», от греч. κληρος «клир, духовенство») - политическое направление, добивающееся первенствующей роли церкви и духовенства в общественной, политической и культурной жизни общества. В более узком, эkkлeзиoлoгичeскoм смысле - организация церковной жизни, предполагающая господство клира(профессионального духовенства) — сацeрдoтaлизм[en]. Противоположный термин — сeкyляризм.
16. Культура	то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы или другими словами это то, что было воспринято и преумножено (утрачено) человечеством, состоит из трех основных частей: материальной, социальной, духовной.
17. Лаицизм	(от греч. λαός народный, лат. laicus не принадлежащий к священству, необразованный - французское движение за секуляризацию общественной жизни страны; процесс, в ходе которого религиозные догмы, институты и практики утрачивают их прежде высокое значение в жизни общества.

18. Наука	часть культуры, представляющая собой систему достигнутых и развивающихся знаний и гипотез о наблюдаемых явлениях действительности
19. Научная революция	кардинальный переворот в знаниях о мире, связанный со сменой научной картины мира.
20. Панентеизм	(от греч. pan en theos – всё в боге) – религиозно-философское учение немецкого философа Краузе, с которым он выступил в 1828 году, согласно ему, всё существующее пребывает в Боге, но Бог остается личностью и не растворен в мире.
21. Пантеизм	(от греч. pan – всё и theos – бог) – религиозно-философское учение о Боге и мире, объединяющее их в единое целое. П. растворяет творящие начало (духовное или материальное) в физическом мире. Божество пантеизма не наделяется личностными качествами.
22. Парадигма	(от греч. paradeigma – пример, образец) –система представлений, основных концептуальных установок и т. п., характерная для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом.
23. Ревеляционизм	предполагает то, что истина заключена в божественном откровении, запечатленном в Священном Писании (Библии).
24. Сверхъестественное	это нечто, обладающее свойствами, которые превосходят естественный мир, иначе говоря, не подчиняющееся зонам природы и общества, способное изменять причинные зависимости мира.
25. Светский (секулярный) гуманизм	(англ. Secular humanism) — одно из направлений современной философии гуманизма, мировоззрение, которое провозглашает человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей наивысшей ценностью. Гуманистическое мировоззрение противопоставляется религиозному, не признаёт существования сил, стоящих выше человека и природы. Светский гуманизм утверждает способность и обязанность вести этический образ жизни без привлечения гипотезы о существовании Бога. Светский гуманизм выделился из гуманистического движения в ответ на критику гуманизма религиозными фундаменталистами.
26. Свобода вероисповедания	право исповедовать и практиковать любую религию. Исторически значение термина расширялось и в настоящее время свобода вероисповедания обычно понимается также как право не исповедовать и не практиковать никакой религии, проповедовать религиозные или другие мировоззрения.
27. Секуляризм	(от позднелат. saecularis - мирской, светский), концепция, согласно которой правительство и другие источники права должны существовать отдельно от

	любого типа религий и религиозной веры.
28. Секуляриза́ция	(от лат. saecularis — мирской) — в социологии процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.
29. Синтез	метод научного познания, соединение разрозненных элементов предмета в единое целое и познание этого целого в единстве и взаимной связи его частей.
30. Скептици́зм	(от др.-греч. σκεπτικός — рассматривающий, исследующий) — философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надёжности истины. Умеренный скептицизм ограничивается познанием фактов, проявляя сдержанность по отношению ко всем гипотезам и теориям. В обыденном смысле скептицизм — психологическое состояние неуверенности, сомнения в чем-либо, заставляющее воздерживаться от высказывания категорических суждений.
31. Сциентизм	мировоззрение, основанное на вере в науку как в единственную спасительную силу.
32. Теизм	(от греч. theos — Бог) — религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как божественной личности, трансцендентной и имманентной миру.
33. Телеология	учение, утверждающее, что всё в природе устроено целесообразно, и что всякое развитие является осуществлением заранее предусмотренных целей.
34. Теодицея	(от греч. theos — Бог и díke — справедливость) — «оправдание Бога», общее обозначение религиозно-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного управления миром с наличием мирового зла, «оправдать» это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Г.В. Лейбницем в одноименном трактате (1710).
35. Теория	(от греч. theoria – умозрение) высшая форма научного знания, совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел.
36. Трансцендентный	(от лат. transcendere - выходить за пределы) – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта.
37. Фундаментализм	в христианстве — система взглядов, в основе которой лежит вера в Библию как в Слово Божье, принимаемое в качестве высшего авторитета в вопросах веры и христианской жизни.

38. Эволюционизм	теория, понимающая развитие только как постепенное количественное изменение, отрицающее скачкообразные переходы.
------------------	--

14. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены